

DE LA PEDAGOGIA EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CUARTO PRIMARIA EN EL ESPACIO ESCOLAR

I. CONTEXTUALIZACIÓN

A. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

El Instituto Club Unión es una institución de carácter oficial que ofrece los servicios educativos para la población infantil y juvenil en los grados 01-2-3-4-5 de primaria, 6-7-8-9 en la básica secundaria y 10-11 en la media.

El Instituto Club Unión se encuentra ubicado en la calle 3A No 10-36 del barrio San Rafael, localizado en la parte Nor-Occidental del perímetro urbano del municipio de Bucaramanga, departamento de Santander (Colombia)

La construcción de la planta física fue iniciada por las Damas del Costurero del Club Unión (esposas de los socios), en el año 1972 con tan solo 3 aulas de clase; por esta razón el establecimiento educativo tomó el nombre de Concentración Escolar Club Unión en honor al club que apoyó su creación. En Junio 8 de 1993 la institución fue legalizada según resolución No. 030.

En Agosto 20 de 1997 según resolución No. 0388 cambia su nombre a Instituto Club Unión. El 20 de Noviembre de 1999 es aprobada la Educación Básica mediante resolución 1319 y el 11 de Noviembre de 2001 se concede licencia de funcionamiento para el nivel de media 10 y 11 grados mediante resolución 11962. El 28 de Octubre de 2002 la concentración 16 de Marzo es integrada al Instituto Club Unión con el fin de responder al artículo 9 de la Ley 715 del 2001, la Directiva Ministerial No. 015 de 2002, por los cuales corresponde a los planteles educativos organizarse en instituciones que garanticen la oferta educativa desde preescolar hasta la educación básica como mínimo y la media.

Actualmente, el Instituto Club Unión posee una planta física compuesta por 22 aulas de clase, una sala de informática dotada con 19 computadores una sala de tecnología Gali y una sala de tecnología Galileo. Así mismo, la institución acoge en sus instalaciones a 1400 alumnos no solo del barrio San Rafael donde se encuentra ubicada, sino también a jóvenes y niños de barrios vecinos como el Cinal, Paulón, Villarosa, María Paz, Comuneros, Bosque Alto y Bajo, La Juventud, Transición, Regaderos, la Esperanza, entre otros.

FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Club Unión, fundamenta la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas de la sociedad que la integra. El estudiante es el centro del proceso, por lo tanto debe ser capaz de resolver las situaciones difíciles que se le puedan presentar en todos los ámbitos. El estudiante debe formarse de tal manera que en el futuro sea un ciudadano único, que vive a plenitud los valores fundamentales caracterizándose por ser un individuo capaz de vivir y convivir en comunidad. Debe ser solidario, fraterno, debe obrar por convicción, no por obligación, siempre cultivando los valores y derechos humanos en la búsqueda de la verdad, la honestidad, la constancia y la solidaridad al servicio de su comunidad. La cortesía y las buenas maneras constituyen para el estudiante "unionista" la base de las relaciones humanas entre él y los miembros de la comunidad educativa. Por ello todos los integrantes de la comunidad educativa trabajarán en dirección a una práctica de la moral, la justicia y la equidad entre todos los miembros.

Los estudiantes conocerán que sus derechos terminan donde empiezan los de los demás y que por lo tanto como miembros de la sociedad deben aceptar una disciplina básica como condición de orden y respeto para vivir en paz. Así pues el estudiante "unionista" está obligado a ser consciente de su dignidad humana y por lo tanto su compromiso ha de ser propender hacia un espíritu crítico y reflexivo como punto de partida hacia su realización como ser humano.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La pedagogía del Instituto Club Unión está inspirada en los valores y los derechos humanos debido al entorno violento en que habitan los estudiantes. El instituto está comprometido con un proyecto que fomente la convivencia, la solidaridad y la igualdad de los derechos.

MISIÓN

El instituto Club Unión creado en el año 1972 y dirigido a estudiantes de los niveles Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media propende por una formación en valores. Jóvenes niños y niñas con sentido de pertenencia, buscando siempre que mantengan una actitud creativa desde su formación integral la cual deberá promover los valores éticos, morales, religiosos, cívicos, culturales, socio-afectivos, cognitivos y científicos. Se pretende lograr en los educandos un verdadero crecimiento personal que le permita conocerse e identificarse profesionalmente, logrando ubicarse dentro de su contexto profesional y social. El desarrollo de su labor no solo está encaminado hacia su bienestar individual sino a la puesta en práctica de los valores para que pueda vivir en armonía con su familia y los integrantes de la comunidad en la cual interactúa.

VISION

El instituto Club Unión en un periodo de cinco años, aspira a ser uno de los mejores centros educativos del sector Norte. Formador y orientador de hombres y mujeres con las capacidades básicas para mejorar su calidad de vida, dignificando y humanizando el estrato social de la comunidad unionista. Así mismo, formar una persona acta para el desempeño laboral, capaz de asumir con eficiencia los retos que le impone el mundo en constante cambio por los avances de la ciencia y la tecnología.

B. TEMA

La práctica de los valores y los derechos humanos como base fundamental para lograr la convivencia en el espacio escolar.

C. SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad colombiana hoy, está viviendo una gran crisis evidenciada en la clara violación de los derechos humanos y el desconocimiento de los imperativos fundamentales para vivir en paz y armonía como lo indican los valores explícitos también en nuestra Carta Magna, la Constitución del 91. Las grandes injusticias sociales que afectan a nuestro país como la pobreza generalizada, la violencia establecida por los diferentes grupos para defender sus intereses al margen de la ley y la corrupción que ha invadido la mayoría de las instituciones sociales (la política y la economía) dan una clara idea de la crisis actual. Con gran preocupación, quizás un poco tarde, hemos descubierto hoy día que tal vez abordamos la temática de los valores desde la perspectiva teórica que desde el punto de vista práctico. La ética por ejemplo, no es, según el mismo Aristóteles, un tratado de pura teoría; a través de ella se busca no saber qué es la virtud, sino hacemos virtuosos.

Es claro que nada puede ser más urgente para la sociedad colombiana que la transformación del comportamiento violento de sus ciudadanos pero en especial de los niños y niñas a nivel colectivo e individual. Es necesario que nuestra sociedad pueda ser conformada en el futuro por individuos que transformen el actual acentuado desequilibrio de convivencia que vive, por una convivencia armónica mediante la práctica de los valores y los derechos humanos.

La educación cimentada en su argumento principal, cual es el de formar a los hombres de nuestras sociedades, no ha logrado transformar el modelo de hombre y de mujer, ni el modelo de sociedad basado en la ética práctica. Infortunadamente la realidad actual nos muestra un sistema educativo evidentemente fracasado en su intención de garantizar la formación de seres humanos íntegros. Por este malogrado sistema hemos pasado todos; han pasado nuestros líderes políticos, nuestros empresarios, los

narcotraficantes, la guerrilla, los paramilitares, los ciudadanos y las ciudadanas comprometidos(as) con la lucha por un país mejor y los que no creen ni hacen nada por él, nuestros campesinos, los ciudadanos y las ciudadanas comunes y corrientes, nuestros jóvenes y los niños y las niñas sin que aparentemente hubiera logrado educarlos en el imperativo fundamental como es el derecho, respeto y amor que todos debemos profesar por la vida.

La educación pareciera no haber logrado otra cosa diferente que la transmisión y reproducción de un sistema cuestionado por sus falencias en lo que concierne al compromiso social del cual se aleja cada vez más. Sin embargo y pese a la anterior reflexión debemos confiar en la implementación de un modelo educativo eficaz como única herramienta para lograr que la sociedad colombiana después de varios intentos por alcanzar la paz mediante el diálogo con los grupos violentos, pueda educar a los jóvenes y niños y niñas de nuestro país para un futuro donde lo categórico para todos los ciudadanos (as) sea convivir respetando las diferencias y practicando la construcción de un fuerte tejido social entre sus individuos, con capacidad de solucionar sus conflictos dejando de lado la barbarie con el fin de compartir de manera civilizada unos con otros.

1.DEFINIR EL PROBLEMA

Lamentablemente, las crisis que viven nuestras instituciones en Colombia tienen un campo espectral que logra abarcar todas las estancias de la sociedad especialmente la escuela y la familia. Para nadie es un secreto que estamos viviendo grandes transformaciones dentro del marco capitalista y bajo la forma de globalización los pobres son cada vez mas pobres, su calidad de vida es cada vez más deficiente por la carencia de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas de subsistencia.

El sector donde se encuentra ubicado el Instituto Club Unión no escapa a esta difícil situación; su economía se basa en un alto porcentaje en una economía informal del rebusque lo cual hace que las familias vivan una precaria situación de pobreza reflejándose la misma en los altos índices de delincuencia y violencia que se evidencian en el sector.

2.DEFINIR EL OBJETO A ESTUDIAR

La infancia es la etapa del desarrollo evolutivo del hombre que marca el futuro de los individuos y esta puede verse seriamente afectada por las exigencias, tensiones y conflictos del diario vivir en el marco de la vida familiar, escolar y la vida en comunidad en general. Por tal motivo y en atención a que los docentes de la institución hemos observado altos grados de agresión física y verbal entre los estudiantes del grado cuarto de primaria en los diferentes espacios de la institución, durante la jornada escolar, hemos decidido crear un proyecto que nos permita sensibilizar, concientizar y responsabilizar al niño y a la niña para que modifique su conducta violenta en aras de mejorar la convivencia dentro de la institución. Cabe anotar que el comportamiento violento de los niños y las niñas (golpes, insultos y gritos) además de afectar la convivencia (tolerancia, respeto y buena comunicación) también genera serias dificultades en directa relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes (distracción, desviación de los objetivos de la clase, desánimo y confusión). Así pues, de manera urgente se hace necesario implementar actividades y estrategias necesarias para reducir el comportamiento agresivo de los niños(as) y así evitar que en el futuro estos niños(as) se conviertan en individuos multiplicadores de violencia.

3. DIAGNÓSTICO

Con la aplicación de una encuesta, diseñada especialmente para este grupo de niños, se logró determinar que los niños y las niñas son especialmente extremistas cuando de expresar sus emociones y sentimientos se trata. Difícilmente controlan las emociones agradables y desagradables. Suelen comportarse o bien excesivamente eufóricos o demasiado apesadumbrados ante variadas circunstancias; solo un pequeño porcentaje evidencia un comportamiento relajado y tranquilo antes las diversas situaciones que se les presentan ya sea en su hogar y/o en el colegio. Algunos chicos siguiendo el modelo de roles masculino y femenino y teniendo en cuenta que la sociedad colombiana (especialmente la santandereana) está enmarcada dentro de un pensamiento machista, los niños y niñas quienes ya

están influenciados por este concepto consideran que quienes mas expresan sentimientos y emociones agradables son las niñas y que los niños por el contrario son mas rudos y tienen mayor dificultad para expresar sentimiento agradables. Sin embargo en relación al juego los niños y las niñas los prefieren rudos ("el bulto" por ejemplo es un juego que les encanta y consiste en formar pilas unos sobre otros donde todos se golpean contra todos) a pesar de que la mayoría de los niños y niñas expresan que estos juegos no son apropiados porque podrían lesionarse, la gran mayoría lo practican. Los niños y niñas manifiestan que les gustan estos juegos rudos porque varios niños(as) intervienen y al final nadie sabe quien golpeó a quién. Esta circunstancia es aprovechada por algunos niños (as) para golpear fuertemente a otros sin que se sepa quién realmente fue el o la niño(a) que ejecutó la acción y así evitan ser identificados(as) por el agredido(a).

El siguiente es el modelo de la encuesta aplicada.



**INSTITUTO CLUB UNION
BUCARAMANGA.
AÑO 2004**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4-2

FECHA: _____

TEMA: EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE EXPRESAN LOS NIÑOS.

INDICACIONES: Lea cuidadosamente y responda con total sinceridad las siguientes preguntas de manera individual.

I- Marque con una X

1- Qué sentimientos y emociones usted ha experimentado?

| | | | | |
|------------|-------------|---------------------|----------|-----------------------|
| a- Alegría | b- Miedo | c- Angustia | d- Rabia | e- Felicidad |
| f- Odio | g- Tristeza | h- Seguridad | i- Amor | j-Tranquilidad |

2- Cómo se comporta usted cuando expresa los siguientes sentimientos y emociones?

a- Alegría: _____

b- Miedo:

c- Angustia:

d- Rabia:

e- Felicidad:

f- Odio:

g- Tristeza:

h- Seguridad:

i- Amor:

j- Tranquilidad:

3- Qué sentimientos y emociones expresan más los niños y las niñas?

a- Niños: _____

b- Niñas: _____

4- Escriba los nombres de las personas o familiares con las cuales usted convive en su hogar.

5- Escriba los sentimientos y emociones agradables que usted ha experimentado con cada uno de los miembros de su familia.

6- Escriba los sentimientos y emociones desagradables que usted ha experimentado con cada uno de los miembros de su familia.

7- Escriba si le gusta o no asistir al colegio y por qué.

8- Escriba si le agrada o no el trato que le dan sus profesores y demás personas en la institución.

9- Cuáles son sus juegos preferidos y por qué?

10-¿Qué sentimientos y emociones experimenta usted con sus compañeros del colegio?

11. Cómo se tratan los niños varones de su curso entre sí?

12. Cómo se tratan las niñas de su curso entre sí?

D. JUSTIFICACIÓN

Ante la crisis de violencia que vive actualmente Colombia y teniendo en cuenta que las propuestas de diálogo para alcanzar la paz en nuestro país son justificadas e interpretadas de acuerdo a los intereses particulares de los actores en conflicto, consideramos que la única esperanza que le queda a la sociedad colombiana para salir de esta encrucijada en la que se encuentra desde hace más de cinco décadas es la escuela. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

E. OBJETIVOS

- i. Trabajar por un verdadero cambio en la pedagogía empleada para la educación de los niños y niñas del grado 4-2 apoyados en nuevas filosofías de vida que permitan que en el futuro los niños y niñas del grado 4-2 sean mejores seres humanos.
- ii. Proponer una ética profesional para los profesores y padres de familia: un acertado comportamiento cotidiano ante los niños hace que estos sigan el ejemplo y progresen en la formación de niños con actitudes no violentas.
- iii. Sensibilizar al niño mediante la aplicación de talleres de expresión de sentimientos y emociones.
- iv. Educar a los niños para que aprendan a solucionar conflictos dejando de lado la violencia
- v. Prestar al niño y al padre de familia apoyo psicológico para descubrir las problemáticas que los inducen a tener comportamientos violentos.
- vi. Orientar el proceso educativo hacia la integración curricular donde los niños practiquen los valores y los derechos humanos a través de la vivencia, análisis y solución de problemas cotidianos desde la óptica de las diversas disciplinas.

- vii. Mejorar la comunicación entre los niños, profesores, y padres de familia para determinar las diversas dificultades que vivencian los niños en el ámbito escolar y familiar.
- viii. Minimizar las conductas agresivas y exaltar los comportamientos donde la comunicación, el razonamiento y el cumplimiento de las normas previamente establecidas sirvan para solucionar un conflicto y así convivir de forma pacífica.

F. PROPÓSITOS DEL PROYECTO:

- ☞ Hacer un llamado a la comunidad educativa para que reflexione acerca de las consecuencias que genera el comportamiento violento de los niños no sólo en la escuela sino en el ámbito familiar y el entorno social.
- ☞ Lograr que los niños y niñas encarnen con mayor fidelidad los derechos humanos y conozcan y practiquen en todo momento los valores.
- ☞ Hacer claridad a los niños y niñas sobre el verdadero sentido del bien y del mal, de las emociones y sentimientos agradables y desagradables que expresamos los seres humanos en diferentes situaciones, de los derechos de los niños y de los sistemas éticos.
- ☞ Hacer que los niños y niñas reconozcan la vida como primera fuente de valor.
- ☞ Conseguir que los niños(as) comprendan que sus derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás y que por lo tanto como miembro de una comunidad debe aceptar una disciplina básica como condición de orden y respeto para vivir en paz.

F. ANÁLISIS DE LA SOLUCIÓN

Como sabemos la conducta agresiva de los niños es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. Una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje con lo cual el objetivo en la casa y en la escuela también será doble: desaprender la conducta violenta y adquirir la conducta pacífica.

Cambiar la conducta agresiva que mantienen los niños no va a darse de un día a otro, se requiere de paciencia y perseverancia.

La modificación de la conducta violenta pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados.

Fases a seguir:

- a- Definición de la conducta: Observar detalladamente el comportamiento de los niños en la escuela y en la casa (el niño utiliza juegos agresivos, maltrata verbal y físicamente a otros, maltrata sus mascotas, se maltrata así mismo, grita, destruye los objetos, llora cuando se le cuestiona su comportamiento) Estas conductas son suficiente motivo de alerta.
- b- Identificar los niños(as) agresivos: Los docentes y los padres de familia deberán identificar claramente mediante una observación concienzuda los niños con comportamiento agresivo.
- c- Observar las causas de la conducta agresiva: Identificar el agente causante de la conducta agresiva.
- d- Modificar la conducta agresiva:

☞ Aplicación de talleres de expresión de sentimientos y emociones a los niños.

- ✍ Apoyo psicológico a los niños que sean considerados casos especiales.
- ✍ Trabajo de sensibilización con los padres de familia quienes tendrán la responsabilidad de mejorar el trato para con sus hijos (as).
- ✍ Aplicación de la integración curricular través de todas las áreas del conocimiento permitiendo así abordar la temática de los valores y los derechos humanos desde contextos reales para que el estudiante asuma una actitud ética y viva los valores y los derechos humanos no solo desde el discurso teórico sino desde una práctica verdadera en el marco de su vida cotidiana y en los diferentes espacios que la componen.
- ✍ Elaboración de una cartilla ilustrada de valores y derechos humanos en Power Point. Los niños buscarán las imágenes en Internet y las utilizarán de acuerdo a la comprensión que de los valores y derechos humanos tienen cada uno de ellos.

MARCO TEÓRICO

Las imágenes violentas del mundo actual - en los medios de comunicación, en nuestras comunidades e inclusive en nuestras escuelas - pueden hacer que los niños se sientan angustiados, temerosos, inseguros y agresivos.

Pese a ello, es posible en estos tiempos formar niños seguros de sí mismos, que puedan resolver conflictos pacíficamente basándose en el respeto por sí mismo y la tolerancia para con todos los que le rodean.

Los niños que experimentan de manera directa casos de violencia, de igual manera aquellos que usualmente observan actos violentos en la televisión o en películas, pueden presentar un comportamiento inquieto que en ocasiones se manifiesta en actitud temerosa e insegura o por el contrario en una actitud agresiva frente a la menor provocación. Por tal razón es importante hacerles saber según el caso, que él siempre estará protegido y que lo que él observa en la televisión no siempre es real y bueno para entretenerse.

Educar a los niños con relación a los juegos agresivos y al no porte y uso de objetos peligrosos como armas es muy importante para ellos. A los niños no se les puede permitir la familiarización con este tipo de objetos, por el contrario hay que advertirles desde muy pequeños que estos objetos son muy peligrosos porque pueden herirlo a él mismo o a otras personas las cuales incluso podrían morir. Es importante aclararle a los niños que aunque en los juegos de video o en las películas los personajes se agraden con golpes y disparos y vuelven a levantarse y no les pasa nada, es porque estas situaciones son ficticias; por el contrario en la vida real esto no sucede igual, las personas se lesionan gravemente por un golpe o un disparo e incluso pueden fallecer.

Por eso, cuando el niño(a) se encuentre en medio de una situación donde los niños(as) jueguen con golpes fuertes debe instruírseles para que avisen inmediatamente a la profesora o a algún adulto que esté cerca. Así mismo cuando se encuentre un objeto peligroso o vea que alguien lo porta debe advertírsele que no lo toque y que por el contrario avise a un adulto inmediatamente. Es importante que el niño se dé cuenta que actuando de esta forma él estará a salvo y evitará también que alguien sea lastimado.

Hablar a los niños sobre la escogencia de sus amigos es algo muy importante. Es bueno explicarles que pertenecer a pandillas suele ser peligroso porque al actuar en grupo los niños evaden su responsabilidad individual y pueden llegar a cometer graves actos violentos contra otras personas e incluso ellos mismos pueden salir lesionados. Inculcar a los niños que un

niño inteligente se rodea de niños no violentos y que esto le garantizará compartir experiencias y juegos agradables que le servirán para aprender a establecer buenas relaciones con todas las personas en el futuro.

De otra parte los adultos (léase maestros y padres de familia especialmente) deben observar un comportamiento adecuado en todo momento pero especialmente cuando se encuentran al frente de los niños. Los niños imitan el comportamiento de los adultos, por esto es importante asumir una buena postura al momento de resolver los conflictos. Un adulto furioso que utiliza los gritos e incluso la fuerza física para resolver un problema difícilmente podrá pretender ser un buen ejemplo al momento de educar un niño.

Hablar de sentimientos y emociones con los niños(as) es en este proceso de educar un acto muy significativo. Es muy importante que el niño(a) aprenda a manifestar sus sentimientos y emociones de manera apropiada. Como los estados del mar (marea alta, mar tranquilo y marea baja) el niño aprenderá que el ser humano tiene momentos de euforia, de tranquilidad y de pesadumbre y que es muy importante mantener el equilibrio de nuestras emociones porque excederse puede traernos en ocasiones serios inconvenientes.

Un niño(a) que aprende a comunicar lo que le gusta o molesta de otros de manera apropiada evita alojar en su corazón sentimientos negativos que mas adelante lo hagan sentir mal y lo induzcan a cometer actos innecesarios contra las personas las cuales en muchas ocasiones no necesariamente pueden estar directamente relacionadas con su problema. Contar con un buen interlocutor le ayudará al niño a analizar en detalle la situación de dificultad que vive, le ayudará a encontrarle una solución a su problema además de que le servirá como una válvula de escape para sus emociones.

MOMENTO METODOLÓGICO (organización de los contenidos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en un plan de trabajo con cronograma y recursos humanos, materiales y económicos. Presentación de matrices o cuadros con la información).

CRONOGRAMA

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------------------------------|--|---------------|
| 1. Diseño del proyecto | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis | 2 Semanas |
| 2. Implementación del proyecto | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis- Aydée Ojeda- Psicorientadora | 5 Semanas |
| 3. Sustentación del proyecto | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis | |
| 4. Socialización del proyecto | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis – Aydée Ojeda- Psicorientadora- Padres de familia | |
| 5. Cronograma de aplicación | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis | |

| | |
|---------------------------|--|
| 6. Ejecución del proyecto | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis- Aydee Ojeda- Psicorientadora- Padres de familia. |
| 7. Seguimiento | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis |
| 8. Evaluación | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis- Aydée Ojeda- Psicorientadora- Padres de familia. |
| 9. Informe final | Martha González- José Ramón Sánchez - Harwin Oswaldo Celis. |

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| Actividad | Recursos Humanos | Recursos Materiales | Recursos Económicos |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| Identificación de situaciones donde los juegos violentos se hagan evidentes | Estudiantes Grado 4-2 José Ramón Sánchez | Cámara fotográfica | Revelado de fotografías. |
| Sensibilización (Taller de expresión de sentimientos y emociones) | Estudiantes Grado 4-2 Martha González. José Ramón Sánchez. Harwin Oswaldo Celis | Guías para desarrollar el taller | Cancelación de Fotocopias |
| Aplicación de encuesta sobre la expresión de sentimientos y emociones de los niños | Estudiantes Grado 4-2 Martha González José Ramón Sánchez Aydée Ojeda | | |
| Trabajo de psicorientación con los niños considerados casos especiales | Estudiantes Grado 4-2 Carmen Cecilia Tarazona Mendoza | | |
| Taller de sensibilización y responsabilidad que tienen los padres de familia | Martha González José Ramón Sánchez Harwin Oswaldo Celis Aydée Ojeda. | Fotocopias de guías. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| con el proyecto | | | |
| Integración curricular para vivenciar los valores y los derechos humanos | Estudiantes Grado 4-2 Martha González José Ramón Sánchez Harwin Oswaldo Celis Aydée Ojeda | Redacción de los fundamentos transversales en todas las áreas del conocimiento para lograr la integración curricular. | |
| Elaboración de una cartilla ilustrada de valores y derechos humanos en Power Point por parte de los niños | Grado 4-2 Martha González José Ramón Sánchez Harwin Oswaldo Celis | Computadores para el diseño de la cartilla en el programa Power Point. Conexión a Internet. | |

II. MOMENTO EVALUATIVO

- ☞ Mediante la implementación de una pedagogía basada en los valores y derechos humanos se logró que los niños y niñas empezaran a reconocerse como seres humanos sensibles que experimentan sentimientos y emociones que pueden agradar o desagradar en un ámbito colectivo.
- ☞ Por medio de talleres a los profesores y padres de familia se concluyó que debe darse un cambio positivo por parte de los mismos para que se conviertan en dignos modelos de tolerancia y convivencia a ser imitados por los niños.
- ☞ A través de la aplicación de talleres de expresión de sentimientos y emociones se logró que los niños aprendieran a reconocerse y respetarse a sí mismos y a los demás. de expresión de sentimientos y emociones.
- ☞ Se establecieron comités de conciliación para que fueran los mismos alumnos quienes con la asesoría de el docente encargado solucionaran sus propios conflictos implementado acertados mecanismos de comunicación.
- ☞ Con la ayuda de la sicorientadora y los docentes se le ha brindado tanto a los niños (as) como a los padres de familia apoyo psicológico y nuevas estrategias para que mejoren la relación padre e hijo (a)
- ☞ Por medio de la integración curricular de los valores y derechos humanos se logró desarrollar guías de trabajo en todas las materias que componen el currículo de los niños (as). De esta manera los valores y derechos humanos dejaron de ser un solo tratado de teoría para convertirse en vivencia práctica en la cotidianidad del mundo de los niños.
- ☞ La comunicación basada en el respeto y la tolerancia fue una estrategia esencial para buscar mejores soluciones a los problemas presentados en el ámbito escolar y familiar.