

**CAMBIO CLIMATICO GLOBAL:
LA CONTAMINACION ES NUESTRO PROBLEMA, TODOS PODEMOS
AYUDAR**

Proyecto de Área de Tecnología e Informática

PRESENTADO POR:

EQUIPO DOCENTE COLEGIO SAN JUAN DE GIRÓN
Maria Esperanza Rodríguez
Maria Esperanza Bolívar
Rosa Emírda López

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
PROGRAMA ATEES
JUNIO DE 2004

TABLA DE CONTENIDO

	PAG	1.
1. IDENTIFICACIÓN		
1.1 Nombre del proyecto		
1.2 Nombre de la Institución. Breve reseña Histórica		
1.3 Área		
1.4 Grados		
1.5 Jornada		
1.6 Docentes a cargo del proyecto		
1.7 Tipo de proyecto		
1.8 Proyección o resonancia Institucional		
2. DESCRIPCION		
2.1 Necesidad o problema		
2.2 Antecedentes del problema		
2.3 Ventajas institucionales para su desarrollo		
2.4 Limitaciones o dificultades institucionales para su desarrollo.		
2.5 Cobertura		
2.6 Monto total del proyecto		
2.7 Duración		
3. DISEÑO DEL PROYECTO		
3.1 Análisis de la situación educativa		
3.2 Selección y definición del problema		
3.3 Justificación del proyecto		
3.4 Definición de los objetivos del proyecto		
Objetivos Generales		
Objetivos Específicos		
3.5 Metodología		
3.5 Análisis de la solución		
3.6 Planificación de las acciones (cronograma de trabajo)		
3.7 Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos		
3.8 Producción de medios del proyecto		
4 DESARROLLO DEL PROYECTO		
4.1 Articulación		
4.1.1 Con los Componentes del PEI		

4.1.1. Con otras áreas

4.2 Evaluación del proyecto

4.2.1 Resultados Esperados (indicadores de logro para los objetivos propuestos)

4.2.2 Impacto (magnitud de la transformación o cambio institucional que el proyecto pretende con respecto a la solución del problema o satisfacción de la necesidad que generó el proyecto).

4.2.3 Observaciones (aspectos o conclusiones relevantes sobre el logro o no logro de resultados).

4.2.4 Propuesta (formulación de posibles nuevos proyectos necesarios o pertinentes para dar continuidad a la acción e impacto desarrollados por este proyecto).

5. INFORME FINAL

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre del proyecto: **CAMBIO CLIMATICO GLOBAL: LA CONTAMINACION ES NUESTRO PROBLEMA, TODOS PODEMOS AYUDAR.**

1.2 Nombre de la Institución.: COLEGIO SAN JUAN DE GIRÓN. Breve reseña Histórica(falta?)

1.3 Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA

1.4 Grados: 6º. A 11º.

1.5 Jornada: MAÑANA - TARDE

1.6 Docentes a cargo del proyecto:

- MARIA ESPERANZA BOLIVAR,
- MARIA ESPERANZA RODRIGUEZ,
- ESTHER JOYA ?
- ROSA EMIRIDA LOPEZ.

1.7 Tipo de proyecto

Proyecto de área con proyección o resonancia institucional, pues se desarrollará con todos los estudiantes, involucra todas las áreas y ambas jornadas.

2. DESCRIPCION

2.1 NECESIDAD O PROBLEMA EDUCACIONAL A QUE RESPONDE O QUE QUIERE RESOLVER ESTE PROYECTO:

La contaminación que nos rodea (en la escuela, en el colegio, en el barrio, etc) y su impacto sobre el medio ambiente conducen, en todas sus formas, al cambio climático global. Nuestra escuela es el espacio que habitamos más horas al día, allí es donde contaminamos con nuestra basura y donde debemos y vamos a actuar.

Hemos adoptado como concepto de Contaminación todo aquello que producimos o hacemos, que nos afecta a nosotros mismos, a los otros y al medio ambiente.

En ese sentido son formas de contaminación:

- Las basuras que arrojamos
- El ruido que producimos,
- El deterioro que causamos a muebles, enseres y útiles,
- La falta de cuidado de las zonas verdes,
- El maltrato de palabra u obra que causamos a nuestros compañer@s y demás personas que nos rodean.
- El irrespeto a nuestro cuerpo por los juegos rudos, el consumo de drogas, el alcohol, el cigarrillo, la promiscuidad sexual. lo que comemos, lo que usamos.

2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Debido a la condición socioeconómica de donde proceden nuestros estudiantes y dado que Girón es fundamentalmente uno de los municipios que mayor volumen de población desplazada por la violencia del país alberga, los niños y jóvenes del plantel provienen de hogares y asentamientos en los cuales el hacinamiento, la falta de condiciones de higiene, la violencia intrafamiliar, el conflicto cotidiano entre vecinos, el ningún manejo de desechos, las pocas o ninguna condiciones de vida digna, constituyen su diario vivir. De modo que en el colegio continúan con una actitud de indiferencia o permisividad o peor aún de práctica de todas las formas de contaminación que hemos contemplado en el concepto anterior.

2.3 VENTAJAS INSTITUCIONALES PARA SU DESARROLLO

El apoyo de las directivas.

Un equipo idóneo y comprometido de docentes.

Un personal estudiantil que quiere a su plantel, con sentido de pertenencia, dispuesto a mejorarlo una vez se les concientiza de su necesidad o problema.

El poco costo requerido por el proyecto.

La existencia de una infraestructura tecnológica mínima que permite apoyar las acciones que se vayan a desarrollar

2.4 LIMITACIONES O DIFICULTADES INSTITUCIONALES PARA SU DESARROLLO.

-limitaciones de tiempo, en la medida que es un proyecto que requiere de muchas acciones fuera del aula.

Algunas docentes no viven en el mismo municipio y tendrán que desplazarse a las reuniones.

2.5 COBERTURA: todos los 900 estudiantes del plantel

2.6 MONTO TOTAL DEL PROYECTO: 500.000

2.7 DURACIÓN: un año con proyección a ser indefinido

3 DISEÑO DEL PROYECTO

3.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA:

En las evaluaciones de comportamiento de los alumnos, se suele observar que las mayores faltas disciplinarias están dadas en el trato irrespetuoso entre compañeros; por otra parte, el desaseo de la institución es evidente así como el maltrato de paredes, enseres y útiles. Algunos chicos tienen problemas de alcohol y drogas y otros ya tienen una sexualidad activa, mal orientada, debido a sus precarias condiciones sociales y familiares.

3.2 SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

El problema Global al que apunta el proyecto es el Cambio Climático que ya afecta a la humanidad entera, causado por la contaminación en todas sus manifestaciones físicas y espirituales. El hombre o la sociedad que contaminan están enfermos, no se quieren a sí mismos, a los demás o a lo que le rodean, sus comportamientos son autodestructivos y destructores de los demás. La toma de conciencia, hace que la racionalidad ayude al hombre a pensar, ver y actuar diferente.

En nuestro colegio, nuestra familia, nuestro barrio, nuestro municipio que es un microcosmos se dan todas las características del mundo al que pertenecemos y ahí también tenemos todas las formas de contaminación que se conocen, es en esos espacios donde debemos actuar cada uno para mejorar esa situación.

3.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Hemos considerado que la contaminación no es sólo la basura o los desechos materiales. La tomamos en un sentido integral, para hacer que nuestros muchachos se miren como un todo y se hagan conscientes del contexto ambiental social y cultural al que pertenecen y al que vale la pena transformar y mejorar con el aporte de cada uno y de los grupos de acción que constituyamos.

La actual sociedad de consumo establece la producción indiscriminada de bienes, servicios y formas de relación que se enmarcan en lo que el cliché definiría como “**ÚSESE Y TÍRESE**”, en ese sentido todo se vuelve basura desechable: lo que ya se usó o contaminó, lo que siento, lo que pienso, los otros, el otro, yo mismo.

Debemos redefinir el concepto de contaminación y entender que el hombre es un elemento más del medio ambiente y que todos los elementos son valiosos y todas las relaciones posibles construyen un tejido espiritual y material que garantiza la armonía interior y exterior.

Por eso es importante que todos y cada uno de nosotros asuma que el sentido de la vida lo obtenemos de ser y hacer todo lo necesario para que nuestro fugaz paso por el mundo haya servido para construirlo y no para destruirlo, y que esto adquiere aún más sentido si lo hacemos para otros y con otros.

3.4 DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVOS GENERALES

- Prepararse para tener éxito en era digital mediante la adquisición de conceptos y destrezas requeridas en el siglo XXI (**Objetivos cognitivos**)
- Desarrollar pensamiento creativo, comunicación efectiva, trabajo en equipo, alta productividad (**Objetivos actitudinales**).
- Aplicar estas destrezas y conocimientos en la búsqueda de soluciones locales a un problema global (cambio climático) ,
- Actuar con responsabilidad social y conciencia global (**objetivos afectivos**), en el análisis y solución de problemas relativos al cambio climático global, especialmente la contaminación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir alfabetismo básico en los principales temas de carácter científico, económico, tecnológico en torno al calentamiento global, y a su causa, el fenómeno de la contaminación. (Alfabetismo tecno-Científico)
- Desarrollar pensamiento creativo. (capacidad de adaptación, administrar complejidad, auto-dirección, curiosidad, creatividad, toma o aceptación de riesgos, pensamiento reflexivo) en la propuesta y desarrollo de estrategias para frenar la contaminación.
- Potenciar la comunicación efectiva: (trabajo en equipo, colaboración y destrezas interpersonales, responsabilidad personal, social y cívica, comunicación interactiva), entre los diferentes estamentos de la institución.
- Propender por la alta productividad: (establecer prioridades planificar y gestionar para obtener resultados, uso efectivo de herramientas tecnológicas para resolver problemas del mundo real, Producir bienes o servicios de alta calidad)

3.5 METODOLOGÍA:

Hemos adoptado las siguientes estrategias

3.5.1 PRIORIZACION DE PROBLEMAS ETICOS SOCIALES Y HUMANOS:

El tema constituye una de las principales preocupaciones de la sociedad globalizada en estos momentos El estudiante comprende los problemas éticos, culturales y humanos relacionados con la Ciencia y tecnología tradicional, el uso de productos y actitudes que contaminan física y espiritualmente el medio ambiente y las implicaciones de las Nuevas tecnologías en la búsqueda de soluciones participativas , que obligan al estudiante a “ la colaboración, la búsqueda personal y la productividad”

3.5.2 MANEJO DE UN CONTEXTO CIENTIFICO:

El estudiante maneja operaciones y conceptos básicos, “relativos a la comprensión de la naturaleza (alfabetismo científico, económico, tecnológico, visual, de información, multicultural y de conciencia global)” .

El tema tiene que ver con el uso de energías tradicionales, o de origen fósil, sobre las cuales se ha desarrollado nuestra civilización por más de 2000 años, y todo el acervo cultural (maneras de ser, de hacer, de tener, de actuar con los demás) y tecno-científico, en el que se ha educado a la humanidad, a nuestros estudiantes .

3.5.3 DESARROLLO DE NUEVOS CONCEPTO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA LA PRODUCTIVIDAD.

La solución está vinculada al uso de las **Nuevas Tecnologías** (Informática, robótica, neurociencia, biotecnología, nanotecnología, nanobiotecnología) cuyos conceptos están revolucionando la ciencia, la tecnología y la filosofía del hombre y sociedad actuales y que impulsan al estudiante a “colaborar en la construcción de modelos mejorados por la tecnología, a promover la creatividad en las soluciones, a preparar publicaciones y otros trabajos creativos.

El estudiante comprende y se prepara para **el desarrollo sostenible** (producir garantizando la supervivencia de las generaciones futuras)y el **desarrollo inteligente** (mejorar el nivel de vida vinculando energías alternativas y nuevas tecnologías), conceptos que requiere el mundo globalizado de hoy.

3.5.4 USO DE HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN:

Deben usar tecnología para colaborar, publicar e interactuar con otros compañeros, con expertos y en otros auditorios en la búsqueda de las soluciones que han propuesto.

3.5.5 USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA LA INVESTIGACION:

Porque los estudiantes deben localizar, recoger información de una variedad de fuentes. Deben procesar datos, comunicar resultados, seleccionar nuevas fuentes

de información e innovaciones tecnológicas de acuerdo a la especificidad de las tareas que el proyecto les acarree.

3.5.6 USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES.

El estudiante en este proyecto debe “pensar globalmente y actuar localmente” por tanto debe aterrizar la problemática del cambio climático global y de la contaminación a su municipio, su barrio, su colegio y proceder a acciones (actividad) que contribuyan a la solución de problemas bien fundamentadas, a usar estrategias para resolver problemas en el mundo real. **Así también se está preparando para ser LIDER, misión formadora del colegio San Juan.**

3.5.7 CONSTRUCCIÓN DE CONOCMIMIENTO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Los estudiantes en un ambiente colaborativo que le permita apropiarse del conocimiento y transferirlo a su medio, construye con otros, soluciones en las que despliega competencias para aprender, interactuar y cooperar con otros buscando una solución a un problema concreto y global: la contaminación y el cambio climático global. De esta manera construirá aprendizaje significativo.

3.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Para tal efecto, se convoca a los estudiantes ¹ que voluntariamente quieran participar en el proyecto y mediante la técnica de la lluvia de ideas, ellos proponen lo que en su concepto ha de ser la solución o soluciones.

Ellos mismos analizan las soluciones y seleccionan las que por consenso han de ser las más efectivas. Realizada dicha reunión los estudiantes se organizaron en equipos y propusieron las siguientes:

EQUIPO NO. 1 LOS AMIGOS DE LA NATURALEZA.

(Monitor: Mauro Forero)

- Jornada ecológica de limpieza: cuidados, dialogar acerca de bajar el volumen de la voz.
- video sobre los cuidados de nuestros materiales.
- Carteles sobre el cuidado de las zonas verdes.
- Campaña para traer flores y plantas al colegio.
- Campaña sobre el buen trato.
- Campaña contra la contaminación del cuerpo

EQUPO No. 2- “GREENPEACE”

(Monitor: Dayana García. 9.1)

¹ Ver listado de alumnos participantes en el proyecto en ANEXO No. 1

2. Ver cuadro al respecto, ANEXO No. 2.

- video: " Basura y ruidos en los descansos y en los salones".
- Concurso: el salón más limpio (premio, paseo al parque ecológico)
- Campaña: reciclaje para el buen uso del papel y los útiles escolares.
- Campaña: no contaminemos parques y zonas verdes. (Marcha ecológica con todos los colegios)
- Campaña local: el cuidado de nuestros ríos

3- JOVENES PENSANDO EN EL MAÑANA

(Monitora: Diana Serrano. 7.3)

- Concurso de dibujo: comparo un mundo contaminado y el mundo que quiero.
- Volante para dar a conocer nuestro proyecto.
- Charla: cambio climático global. (Toma de conciencia)
- Campaña de aseo: concurso de bonos para los mejores salones. (registro diario)
- Estudio del nivel del ruido que tenemos en el colegio. Grabar decibeles y analizar impacto.

4- OCCE. "ORGANIZACIÓN CONTRA LA CONTAMINACIÓN ESCOLAR"

(Monitora: Paola Quintero. 6.2)

- Creaciones literarias sobre la contaminación. (Poemas, fábulas, cuentos, etc.)
- Asumir el cuidado de las plantas del colegio. Plantar árboles.
- Medir niveles de ruido y publicarlos.
- Campaña contra el ruido: difusión por medio de volantes.
- Estudio de los sitios contaminados, control constante mediante fotos.

5- NATURALEZA JOVEN.

(Monitor: Leonardo Ríos. 8.1)

- Rincón ecológico: campaña de reflexión sobre el reciclaje.
- Exhibición de video: " el día después de mañana"
- Paseo al carrasco con el fin de tomar conciencia del problema de las basuras.
- Dramatizado sobre la contaminación en el colegio. (comité de alumnos para estimular la toma de conciencia de los alumnos sobre el problema)

6- "BIO – LENTOS"

(Jaime Jaimes. 7.3) Campaña contra las basuras.

Sembrar plantas.

Encuesta: el mundo que queremos.

Campaña por el buen trato

Campaña de ahorro del agua.

Campaña contra el uso de aerosoles y la quema de orgánicas.

3.6.1 ANÁLISIS DE LAS SOLUCIONES

Las soluciones propuestas pueden clasificarse en medidas preventivas y medidas coercitivas, con predominio de las primeras (sólo una es coercitiva), observándose que los chicos prefieren ser persuasivos y mediante el uso del diálogo y la motivación, encaminar a sus compañeros a participar en la solución planteada.

Todas las alternativas están planteadas participativamente y son muy variadas y creativas.

Abarcan acciones en diferentes campos culturales: uso de ciencia, tecnología, arte, medios, etc.

Todas son realizables.

Todos quieren ser parte del liderazgo de las acciones que propusieron (compromiso)

3.7 Planificación de las acciones (ver cronograma de trabajo)

3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRTOYECTO DE AREA

AÑO 2004					
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS DE EJECUCION	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONOMICOS
análisis de la situación educativa					
selección y definición del problema					
definición de los objetivos del proyecto					
justificación del proyecto					
análisis de la solución					
Planificación de las acciones (cronograma de trabajo)					
especificación de los recursos humanos, materiales y económicos					
producción de medios del proyecto					
ejecución del proyecto					
evaluación					
informe final					

3.8 Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos:

?? Cámara fotográfica -grabadora - videograbadora.

?? Computadores.

?? Internet.

?? Libros,

?? revistas,

?? periódicos

?? papel.

3.9 Producción de medios del proyecto:
software, videos, sitios Web, radio, textos, diapositivas, etc.

3.10 costos:

- costos de papel, libros, copias, de reproducción de instrumentos para la recolección de datos, etc.

Imprevistos:

4 DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1 ARTICULACIÓN O INTEGRACION

4.1.1 Con los Componentes del PEI

4.1.1. Con otras áreas: integración con:

Ética: etica de la ciencia y la tecnología, anti- Valores de la sociedad de consumo, construcción de nueva axiología para construir un nuevo mundo.

Filosofía: el hombre deshumanizado, revolución filosófica frente a revolución tecnológica

ciencias Sociales: La sociedad globalizada, la sociedad de masas, impacto de los medios en el mundo actual, las fuentes del poder social en el mundo de hoy: la información es poder, Globalización y regionalización.

Matemáticas: Revolución, innovación de conceptos: atomicidad.

Ciencias Naturales, Química, Biología: multidisciplinariedad, energías tradicionales vs. Energías alternativas, fin de la ciencia positivista frente a las nuevas ciencias o nuevas tecnologías, ecología y medioambientalismo vs. Contaminación.

Física: elaboración de prototipos, la contaminación física o material del mundo (procesos de descomposición más frecuentes)

Proyecto de medio Ambiente (campañas).

Proyecto de Educación sexual: problemática sexual de los jóvenes, el amor, las relaciones afectivas de diversa índole, enfermedades de transmisión sexual, quien es el otro y los otros, quién soy yo?, problemas de identidad y de autoestima.

Dibujo Artístico, Dibujo Técnico (elaboración de afiches e impresos para las campañas de las diferentes áreas)

Economía, sociología: principales problemas del mundo contemporáneo y su impacto en los jóvenes de hoy. Respuesta de los jóvenes a la problemática que los rodea.

Español- Inglés: manejo de comunicación a través de lenguaje articulado (oral, impreso), lenguaje visual y lenguaje icónico, empleando variedad de medios y formatos para comunicar eficazmente información o ideas propias a otros.

Estadística: elaboración de encuestas, recolección, clasificación, tabulación y análisis de datos sobre la problemática de la contaminación en nuestro plantel.

Competencias laborales:

Competencias ciudadanas:

4.2 Evaluación del proyecto

4.2.1 **Resultados Esperados** (indicadores de logro para los objetivos propuestos)

4.2.2 Impacto (magnitud de la transformación o cambio institucional que el proyecto pretende con respecto a la solución del problema o satisfacción de la necesidad que generó el proyecto).

4.2.3 Observaciones (aspectos o conclusiones relevantes sobre el logro o no logro de resultados).

4.2.5 Propuesta (formulación de posibles nuevos proyectos necesarios o pertinentes para dar continuidad a la acción e impacto desarrollados por este proyecto).

?? **Evaluación del proceso (o formativa):** se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera

que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

- ?? **Evaluación de los resultados:** recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

El Objeto de Evaluación

Objeto de Evaluación: Sitio Web educativo	
Aspectos	Indicadores
Pedagógico	Claridad del propósito Motivación adecuada a los destinatarios Tipo de actividades (integradoras, desafiantes, etc) Tipos de interacción (individual, grupal, sincrónica, etc) Retroalimentación (oportuna, orientadora) Integración de medios (complementariedad de ellos) Instrucciones (claridad, necesidad de ellas)
Contenido	Actualidad Información (cantidad, claridad) Información relevante Información apropiada a los alumnos
Producción	Calidad de las imágenes Calidad del texto Integración de los medios
Tecnológico	Facilidad de uso Navegación expedita Links a sitios de interés

4. INFORME FINAL

Se elaborará un trabajo escrito y se recogerán las actividades en un registro gráfico o video.

