

SI MEJORA MI ATENCION MEJORA MI EVALUACIÓN

PROYECTO ATEES

Martha Lucía Chaparro Corredor

Nilton José Díaz Rojas

Luis Reinaldo Fuentes Torres

Ana Joaquina García Salamanca

Susan Vanesa Hernández Vanegas

Jacqueline Navas Mendoza

Carlos Arturo Yáñez Solano.

Tutora Colombia: MARIA ELVIRA TIRADO

INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL DEL NORTE

BUCARAMANGA

2004

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico ,los cambios acelerados ,el constante manejo y tratamiento de la información exigen de las nuevas generaciones : capacidad crítica, reflexiva y analítica, formación en valores, habilidades de atención y concentración, combinados con destrezas motrices y de adiestramiento ,que le permitan fortalecer sus potencialidades, y amplíen las posibilidades de transformación del entorno, de búsqueda de soluciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida.

Los docentes del grupo Atees, hemos detectado con preocupación el poco nivel de concentración, análisis y atención de los estudiantes del nivel media, por esto se diseño un proyecto encaminado a fortalecer estas falencias, utilizando herramientas tecnológica como apoyo al proceso pedagógico .

El proyecto se visualiza durante al año 2004 en 2 fases con estudiantes de educación media (Undécimo y décimo) con el animo de realizar un diagnostico y recomendaciones para otros grados y niveles , proyectándose para los próximos años en los niveles de formación básica y preescolar.

JUSTIFICACIÓN

Si bien el aprendizaje es un proceso individual que requiere interés y acercamiento, también es cierto que existen factores que facilitan el mismo, por lo tanto un joven que posee un buen nivel de comprensión y atención con mayor rapidez accederá al conocimiento.

Las circunstancias socio económicas propias del entorno escolar de la comunidad norte de Bucaramanga, se conjugan haciendo que el promedio de los estudiantes presente un bajo nivel académico y creando un desinterés por la lectura y actividades o asignaturas que exijan un nivel de concentración.

Los docentes interesados en mejorar esta problemática deciden crear alternativas que concienticen y motiven al estudiante a un cambio de actitud y le acerquen al ámbito educativo, con mayor efectividad y agrado, ampliando también sus posibilidades enmarcadas en un proyecto de vida.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

1.1 Objetivo General

Mejorar los niveles de atención y comprensión en los alumnos de educación media del Instituto de Promoción Social del Norte.

1.2 Objetivos específicos.

Concientizar a los estudiantes de la educación media, de la importancia de mejorar los niveles de atención y comprensión para facilitar el proceso de aprendizaje.

Implementar un proyecto integrado que permita a los estudiantes realizar diferentes actividades tendientes a mejorar los niveles de atención y comprensión.

Utilizar herramientas de apoyo tecnológico que motiven al estudiante a acercarse más a la actividad académica, obteniendo un alto nivel de comprensión, mejorando la actitud frente a la presentación de pruebas.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Establecimiento: Instituto de Promoción Social del Norte		Municipio: Bucaramanga	Teléfono: 6404510 6401967	
Dirección: Carrera 22 B # 1N - 61	Barrio: San Cristóbal		Código DANE: 1680010496 7	Núcleo Edu. 1
NIT: 800157653-6	Red. dec. ed. N. 433	Orientación Vocacional: Comercial y Promoción social		
Nivel Preescolar Existentes: SI	Básica Primaria: SI	Básica Secundaria: Si	Media Vocacional: Si	
Modalidad Existente: Promoción Social Jornada de la mañana y Comercial Jornada de la Tarde				
Naturaleza: Público	Carácter: Mixto	Calendario: A		
Jornadas: Mañana Tarde		Horarios: 6:10 a 12:00 12:10 a 6:00PM		
Propietario: Departamento. Ordenanza 13 de noviembre 30 de 1987				

2.1. VISIÓN DEL PLANTEL

El Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga formará personas líderes, comprometidas en la transformación de la realidad sociopolítica, cultural y económica que trascienda en la construcción del nuevo país.

Por lo tanto realizará acciones donde toda la comunidad educativa se compromete en el desarrollo de su potencial ejercitando la creatividad, camino a la transformación del mundo y por ende de la vida misma, lográndose al hombre innovador e investigativo, construyendo con una nueva óptica espacios de vida para la convivencia pacífica y armónica de nuestra sociedad.

2.2 MISION

El Instituto de Promoción Social del Norte es una institución educativa de carácter oficial que ofrece dos modalidades de promoción social y técnico comercial , fundamentada en los valores de responsabilidad, servicio y trabajo.

Que quiere acompañar a los niños (as) y jóvenes de los niveles Preescolar básica y media en su proceso de socialización, procurando un desarrollo armónico para convivir y trascender en la sociedad, comprometidas en la formación de seres con espíritu de Liderazgo creativos y autónomo, demarcado dentro de los principios de democracia, solidaridad y tolerancia.

Para alcanzar nuestras metas contamos con:

☞☞ Un equipo humano y calificado dispuesto a servir con amor.

- ☞☞ Unos educandos y familias dispuestos a participar con los procesos escolares.
- ☞☞ Una planta física.
- ☞☞ Una propuesta pedagógica unificada que busca generar desde el preescolar hasta la media una formación integral donde se potencializa todas las dimensiones del ser.

2.3 RESEÑA HISTÓRICA

"UNA INSTITUCIÓN JOVEN QUE PIENSA EN GRANDE"

El Instituto de Promoción Social del Norte surge por iniciativa de la comunidad liderados por el padre somasco MARIO RONCHETTI, quien vió la necesidad de una institución de secundaria en el sector norte y con la colaboración de la entidad departamental, se crea el I.P.S.N. mediante la ordenanza N 13 del 30 de noviembre de 1987, ubicado en la Cra 22 b N 1n-61 San Cristóbal norte.

Inicia labores el 8 de febrero de 1988 bajo la dirección del Licenciado Alfonso González Torres y una planta de personal docente vinculado por horas cátedra.

Desde su creación ha tenido como fin la formación de líderes comunitarios preparados para trascender en la sociedad siendo verdaderos promotores de paz y transformación, formados bajo los principios de responsabilidad, servicio y trabajo.

Su labor se inicia en una pequeña planta física, la cual no llenaba las expectativas de proyección, siendo remodelada en el año 2000 , adquirió la actual y moderna

infraestructura que permite desarrollar con eficacia el proyecto educativo institucional, aunque se sigue adoleciendo de espacios deportivos y de recreación.

En el año de 1993 la jornada de la mañana alcanza la primera promoción de bachilleres técnicos en promoción social, en el 2003 esta modalidad con el convenio SENA-MEN tendrán los primeros promotores sociales con especialidad en logística.

En 1993 debido a la gran demanda de cupos en la institución, surge la jornada de la tarde implementándose el bachillerato comercial, siendo su primera promoción en 1998 y desde el 2001 con el convenio SENA-MEN los alumnos que aprueban el C.A.O obtienen la especialidad de procesador de datos contables.

El colegio siempre se ha interesado por implementar diversos proyectos pedagógicos encaminados a mejorar las condiciones de vida de la comunidad, entre los que se encuentran bilingüismo, afectividad, aprovechamiento del tiempo libre, proyectos productivos, democracia, educación sexual, escuelas de padres, convivencias así como la implementación de salas especializadas de tecnología, informática, bilingüismo, laboratorios de física y ciencias naturales, biblioteca, orientación, gimnasio, mecanografía y próximamente de audiovisuales.

De acuerdo al decreto 12443 del 28 de Octubre de 2002 nace el nuevo INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL DEL NORTE que ofrece todo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media en las 2 modalidades, el cual pasa a fusionarse con las cinco escuelas anexas y aledañas del sector.

Como nueva institución son muchos los procesos que surgen, grandes los retos y metas que nos trazamos para seguir liderando la educación en la zona Norte con miras a dar una óptima opción educativa a las juventudes que tanto lo necesitan, y quienes son las llamadas a ser la esperanza de una mejor sociedad Bumanguesa.

2.4 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

La comunidad del I.P.S.N.B., en su continuo quehacer educativo y en la reflexión de éste esencia los principios que fundamentalmente su compromiso educativo con la sociedad del sector norte de Bucaramanga.

Principios Filosóficos

Nuestro P.E.I. se fundamenta en el plano antropológico en el pensamiento de Emmanuel Mounier dice “La persona es el volumen total del hombre; es en cada hombre, una tensión entre sus tres dimensiones espirituales: la que sube desde abajo y se encaja en él, en un cuerpo; la que se dirige hacia lo alto y la eleva hasta un universal; la que se dirige hacia lo ancho y la lleva hacia la comunión. Vocación, encarnación y comunión son las tres dimensiones de la persona”.

Para Mounier si a la persona le falta desarrollar una de las dimensiones, se encuentra condenado al fracaso. La educación debe potencializarlas a través de la meditación para encontrar la vocación; el compromiso, la adhesión a una obra que es aceptación de la propia encarnación; la renuncia a uno mismo, que es iniciación a la entrega de sí y a la vida de los demás.

La persona no se puede objetivar, porque en ella siempre hay algo más que lo dado, la persona siempre va más lejos. Para ello existir significa co-existir con los demás y con las cosas, comprenderlos, comprendiéndose, comprenderse comprendiéndolos.

En última la persona es presencia del presente, condenada en sí mismo al pasado y vive el presente a la luz de la eternidad de la trascendencia.

A partir de este marco teórico de Mounier se desprende las características de la persona en el proceso educativo.

1. La persona es un ser situado en el mundo

- ☒ ☒ Existe en el universo.
- ☒ ☒ Tiene una historia concreta.
- ☒ ☒ Presenta unas circunstancias
- ☒ ☒ Está inmersa en su naturaleza social, sociológica y física.
- ☒ ☒ El cuerpo le permite ser espacio-temporal.

2. La persona es un ser con otros.

- ☒ ☒ Es un ser ambiental al mando de los otros.
- ☒ ☒ Vive en una constante interacción.
- ☒ ☒ Yo – tú implica el “nosotros”.
- ☒ ☒ El lenguaje como un hecho social.

3. La persona es un ser libre y autónomo.

- ☒ ☒ La persona se hace libre a través de sus decisiones.
- ☒ ☒ La libertad es situada... Aquí y ahora...
- ☒ ☒ La libertad no es absoluta.
- ☒ ☒ Autonomía en su pensar y actuar.

4. La persona es trascendente.

- ☞ ☞ Supera los límites del espacio y el tiempo.
- ☞ ☞ Trasciende por su capacidad de conocer.
- ☞ ☞ Trasciende por su capacidad de amar.
- ☞ ☞ Trasciende por su acción; sobre sí misma, sobre los otros y sobre la naturaleza.

5. La persona es un ser activo.

- ☞ ☞ La acción integra toda la existencia humana, sentimientos, voluntad, pensamiento.
- ☞ ☞ En la acción la persona ejercita su libertad.

De esta concepción antropológica se desprende nuestra visión educativa: “La educación es un conjunto de procesos por los cuales, se le ayuda a la persona a realizar sus propias potencialidades a través de una serie de experiencias de aprendizaje”.

. Fundamentos Axiológicos

“Entre los seres animados el hombre es el único ser que no nace educado, para sobrevivir necesita adaptarse al medio, aprender a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad, en tal sentido la educación se convierte en una necesidad que debe satisfacerse y en consecuencia en un valor de importancia vital.” Emmanuel Mounier

Es necesario concebir la educación como un valor a sí misma, ya que posibilita al hombre la capacidad de elegir, decidir y obrar autónomamente para que se realice como persona.

Conscientes de que los valores enmarcan y fundamentan todo el proceso educativo, el INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA ofrece un tiempo, un espacio y un ambiente en donde los

valores pueden desarrollarse de la manera más adecuada para construir un nuevo orden social.

Por eso par el Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga, es más importante “ El ser sobre el saber” fortaleciendo los valores de responsabilidad, servicio y trabajo , lema de nuestra institución enmarcados en los principios corporativos que permiten la convivencia armoniosa en comunidad.

. Fundamentos Antropológicos

A continuación los fundamentos antropológicos que sirven de base a la filosofía y a los principios del proyecto educativo del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga:

Concebidos al hombre como ser racional capaz de autodeterminarse, auto posicionarse en toda su pluridimensionalidad teniendo como marco la corriente filosófica de Emmanuel Mounier.

- Por su esencia, el conocimiento filosófico del hombre ,es reflexión del hombre sobre sí mismo, es decir, el filosofo que hace antropología hace reflexión sobre sí como persona.
- La razón del mundo en su devenir histórico, ha comprobado que el hombre no tiene límites en su conocimiento, ni en su hacer, ya que puede realizar todo lo que hay en la razón
- La filosofía convierte al hombre en el objeto único de conocimiento y por lo tanto, a la antropología en la ciencia universal.
- El hombre es algo blando y plástico y se puede hacer de él lo que se quiera.
- El hombre es una persona porque es un ser pensante e interactuante dotado de grandes facultades con capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo y buscar su realización constante y plena.

. Fundamentos Sociológicos

El aspecto sociológico se fundamenta en relaciones interpersonales y en las actividades y comportamiento del ser humano frente a las realidades individuales y colectivas.

El aspecto sociológico en la educación se manifiesta en un proceso que orienta y prepara a las nuevas generaciones para desempeñarse en funciones activas de la vida social y cotidiana.

Teniendo en cuenta que nuestra institución educativa se basa específicamente en la proyección para la comunidad, los fundamentos sociológicos son:

- Descubrimiento y desarrollo de las capacidades individuales de los actores educativos, y proyección de estos a nivel intra y extra institucionales.
- Comprensión, Valoración y compromiso frente a la realidad local, nacional e internacional.
- Formación de personas seguras, conocedoras de sí mismo con capacidades de liderazgo y conciliación, reflejadas en conductas autónomas, responsables y trascendente.

Fundamentos Psicológicos

Comprender al hombre como ser en constante evolución (etapas del desarrollo: niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez)

- La estructura básica del pensamiento se forman mediante el producto de la acción que ejerce el sujeto sobre el mundo y la que el mundo ejerce sobre él.
- El hombre es mucho más que conocimiento e incluso no puede conocer si no lo que desea, lo que ama. Sus deseos alimentan todo el proyecto de apropiación del mundo a través de los mitos, la religión, la moral, el arte, la tradición. Estas manifestaciones del hombre sirven de puente entre la realidad y la imagen que nos hemos hecho de ella con el apoyo de la comunicación amorosa.
- En sentido escrito educación es el proceso activo, consiente y efectivo del desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad en su producción material espiritual.

En este mismo sentido, la educación es el proceso mediante el cual una sociedad particular inicia y cultiva en sus individuos la capacidad de asimilar y producir cultura.

Fundamentos Epistemológicos

- Las personas en general, en su quehacer cotidiano profesional, ven el mundo(Observar) a través de su propia teoría. Todos los individuos, de cualquier edad o condición (social – económica - cultural) constituyen significados a partir de sus experiencias vividas y de su conocimiento.
- No se debe limitar la epistemología de las ciencias y el conocimiento al conocimiento científico.
- Al decir que el ser humano es un ser científico por naturaleza queremos expresar el deseo innato en la persona por investigar (curiosidad en el niño) que le permite ir más allá de lo que ve, siente y piensa.

- Si la persona construye activamente el conocimiento, el contenido de lo que conoce no es reducible a una visión simplista según la cual se conoce o no se conoce. Para el enfoque constructivista y activo, el conocimiento cotidiano está cargado de significados personales que hay que respetar y valorar epistemológicamente.

**“Si lo oigo lo olvido
Sí lo veo lo recuerdo
Sí lo hago lo comprendo
Sí lo descubro me motivo
Sí lo produzco es mío”**

Fundamento Pedagógico

Se busca una formación integral es decir desarrollo de la afectividad, de la parte cognitiva, de la parte afectiva y la parte psicomotora, bajo los principios de singularidad, actividad, creatividad y socialización; realizando un continuo acompañamiento y seguimiento del individuo, que le permitan alcanzar con éxito los estándares propuestos por ley.

Fundamentos Espiritual

El hombre es un ser inmanente y a la vez trascendente y una forma de trascender es su vida espiritual basado en su relación con un ser que le da sentido a su existencia.

2.5 ENTORNO ESCOLAR

Ciudad norte es una comunidad de estrato 1 y 2 conformado por 25 barrios, ubicados en la comuna Numero dos , al nororiente de la ciudad de Bucaramanga.

En Bucaramanga geográficamente esta situado en un sector considerado como neurálgico ya que su surgimiento fue sin planificación , producto de invasiones y aunque algunos barrios que lo conforman están en zonas erosionadas, las condiciones socioeconómicas del país hace que cada día su población aumente.

La población esta conformada por mas de 150.000 habitantes, equivalentes al 20 % de la población bumanguesa, con características sociales y económicas preocupantes, marcadas por un hondo desempleo y subempleo, acompañada de flagelos sociales como drogadicción, pandillas, delincuencia, maltrato infantil violencia intra familiar, trabajo sexual o prostitución, ladronismo, expulsión de menores a la calle, desintegración familiar , hambre de afecto, pobreza marcada, desnutrición, marginación, búsqueda permanente de un sentido por la vida.

EL índice mayor de población es infantil y juvenil la cual vive enfrentada a una realidad social, que les lleva a tener pocas oportunidades de surgir, estudiar, lograr la permanencia en el sistema educativo, recibir condiciones básicas de salud o alimentación ,Así como amor, apoyo , trato digno, y posibilidades de desempeño laboral futuro.

En estas condiciones las instituciones educativas oficiales son las llamadas a ser la esperanza de una mejor calidad de vida, el puente real entre las políticas del gobierno y su entorno, por lo tanto es allí donde se puede contribuir más a

subsana algunas de las carencias de las cuales nuestros estudiantes adolecen para estudiar, siendo una de las mayores causales la falta de motivación por el estudio debido a los grandes grupos numerosos que no permiten la calificación y apropiación del conocimiento con algo valioso en el largo transcurrir infantil y juvenil, exponiendo así a niños, niñas adolescentes y jóvenes a la deserción escolar facilitándoles el ingreso al mundo comunitario que les rodea, engrosando los sin sentidos y flagelos sociales existentes en nuestra patria colombiana. Como institución estatal prestadora del servicio educativo consideramos que podemos contribuir grandemente al fortalecimiento de los lazos comunitarios y a la búsqueda de los sentidos por la vida haciendo del conocimiento una experiencia lúdico-vivencial, donde niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia docentes y directivos nos comprometemos en el logro de los estándares que en estos momentos plantea el ministerio de educación nacional, siempre y cuando el fin último sea la calificación de todo lo concerniente a la adquisición de conocimientos que permitan saborear, el sentido de la existencia humana en ciudad norte Bucaramanga Santander y nuestra mal planeada Colombia por tanto proponemos

Que en la planeación de la educación no se debe planear grupos tan numerosos es suficiente y asegura una calificación educativa grupos de 30 estudiantes que asegure la permanencia en el sistema educativo de los niños y niñas que ingresan.

3 . PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

“Si mejora mi atención, mejora mi evaluación”

Colegio: Instituto de Promoción Social del Norte de
Bucaramanga

Municipio: Bucaramanga

Departamento: Santander

País : Colombia

Año: 2004

Título : Si mejora mi atención mejora mi evaluación

Grupos Seleccionados: undécimo : fase 1

Décimo: Fase 2

3.1. Análisis de la situación educativa.

En su mayoría los estudiantes del colegio tienen un nivel bajo de concentración, atención dispersa aunada al bajo de nivel de comprensión lectora, disminuyendo su rendimiento académico y reflejándose en las pruebas ICFES.

Los estudiantes de último grado del año 2003 bajaron de nivel medio a nivel bajo, lo que inquieta a docentes y directivos, por la disminución de acceso de los

estudiantes a universidades públicas o privadas que presentan incentivos para los jóvenes con un buen desempeño.

La atención es fundamental para la realización exitosa de cualquier actividad, aún las más sencillas o de carácter sentimental, por lo tanto se requiere implementar estrategias que conlleven a la solución del mismo, la carencia de niveles prolongados de concentración y atención es muy apreciable en los jóvenes de la educación media (15-17 años), lo que nos motiva a estimularlos, detectar las falencias poder trazar un plan de refuerzos y recomendaciones para los niveles inferiores (básica y media)

3.2 Metodología

El proyecto busca crear en los estudiantes su interés personal por mejorar los niveles individuales de atención y comprensión por lo tanto partió de la construcción de diferentes historias de vida de jóvenes de la misma edad del entorno o ficticios, como quisiesen, después se seleccionó una historia, la cual sirvió de base para la formulación de pruebas.

Se presentó la película: Maestro de Ilusiones, inmediatamente se formularon una serie de preguntas y los jóvenes elaboraron un informe donde expresaron sus opiniones y transferencias aplicadas a la vida diaria.

Se montó una serie de diapositivas en power point con diferentes pruebas y actividades desde aplicaciones temáticas, hasta juegos de concentración, en clases con la colaboración de docentes se fortaleció la lectura comprensiva, analítica, la sustentación de ideas y la expresión de las mismas en diferentes medios audiovisuales y computarizados.

Los jóvenes presentarán una segunda ronda de pruebas que les permita, detectar sus niveles de avance y aspectos deben seguir fortaleciendo para mejorar día a día sus niveles de atención y evaluación,

Finalmente se sacaran conclusiones y recomendaciones para otras fases de aplicación y la ampliación del proyecto a los demás niveles de formación básica (1-9) y finalmente (preescolar) .

3.2. SELECCIÓN DE RECURSOS

Nombre del proyecto: “Si mejora mi Atención, mejora mi Evaluación”

Institución: Instituto de Promoción Social del Norte-Bucaramanga

Integrantes:

Martha Lucía Chaparro Corredor

Nilton José Díaz Rojas

Luis Reinaldo Fuentes Torres

Ana Joaquina García Salamanca

Susan Vanessa Hernández Vanegas

Jacqueline Navas Mendoza

Carlos Arturo Yáñez Solano

NOTA El proyecto se estará realizando en 2 fases: fase 1 con Grado 11^o. Hasta terminar en agosto 31 y segunda fase con el grado 10 en septiembre .

ANEXOS

1. [MATRIZ NUMERO UNO](#)
2. [MATRIZ NUMERO DOS](#)
3. [MATRIZ NUMERO TRES](#)